

ПРОЕКТ

Школа молодого педагога

Автор: Заведующий ДОУ – Москалева Е.В.

Педагогический состав ДОУ

"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."

А.С. Макаренко

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является содействие повышению профессионального мастерства молодых педагогов через организацию Школы молодых педагогов.

В результате реализации проекта будут разработаны организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проанализированы направления общеобразовательной программы ДОУ, начинающие педагоги приобретут необходимые знания и умения необходимые в воспитательно-образовательной деятельности. Будет обеспечена реализация потребности начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации. Будет оказана необходимая консультативная помощь педагогам по вопросам дошкольной педагогики и детской психологии.

Выполнять проект будут руководитель проекта: заведующий ДОУ Москалева Е.В., молодые и начинающие воспитатели (2 педагога), педагог-психолог, специалисты.

Всего в проект будет вовлечено 10 педагогов. Длительность проекта 1 год.

Описание организации

Сокращенное наименование	ДОУ детский сад № 24
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	муниципальный
Учредитель	Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Организационно – правовая форма	Казенное учреждение
Район города	Приозерский
Органы самоуправления (по уставу)	Общее собрание работников, педагогический совет
Управляющая система	Заведующий ДОУ: Москалева Екатерина Владимировна
Телефон/ факс	88137906122

Электронная почта	detsad24.plodovoe@yandex.ru
Адрес	Российская Федерация, 188750, Ленинградская область, Приозерский район, пос. Плодовое, ул. Школьная д.9, д.8
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 122- 16_от_11 апреля 2016_года, бессрочно.

В ДОУ функционирует 5 групп:

общеразвивающего вида:

1 группа для детей раннего возраста от 0 до 3 лет

3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Компенсированного вида:

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Режим работы в соответствии с Уставом – 10 часов с 8.00 до 18.00 и 12 часов с 7.00 до 19.00,

5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количественный состав детей составил на 01.02.2024 г. 100 воспитанника.

Комплектование групп:

Название группы	Возраст детей	Направленность группы	Количество детей
Группа раннего возраста	1,3 – 3,0	оздоровительная	18
Младшая	3 - 4	оздоровительная	22
Разновозрастная №1	4, 5, 6	оздоровительная	22
Разновозрастная №2	3 - 7	компенсирующая	16
Подготовительная	6 - 7	оздоровительная	22

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Педагогов 11: из них 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому развитию, 1 логопед, педагог-психолог.

Педагогические работники, имеющие педагогическое образование	11
высшее	3
Среднее профессиональное	8
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	3
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	6
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности менее 5 лет	1
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности менее от 5 до 10 лет	0
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности менее более 10 лет	10

Характеристика социума

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В поселке нахождения детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ДОО сотрудничает: Направления сотрудничества	Организации
Оздоровление	- ГБУЗ ЛО "Приозерская межрайонная больница" - Психолого-медико педагогическая комиссия
Повышение квалификации кадров	Ленинградский областной институт развития образования
Организационное	Комитет образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области
Финансовое	Централизованная бухгалтерия
Реализация преемственности	- МОУ Отраденская СОШ - ДК п. Плодовое - Библиотека п. Плодовое - Совхоз «Первомайский» - Тригорская ферма «Урожайное» - Пожарная часть п. Плодовое

Постановка проблемы:

На современном этапе развития общества и модернизации образования образовательные учреждения находятся в условиях внешней неопределенности, ограниченности ресурсов и усиливающейся конкуренции. «Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира». Это положение, сформулированное в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», ориентирует образовательные учреждения на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме. Названная позиция может быть сформирована, если педагогический коллектив способен разработать инновационный проект, отраженный в документе «Программа развития».

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных программ, технологий новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Цель:

Содействовать повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

Задачи:

1. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Содействовать всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
3. Проанализировать разделы общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
4. Обеспечить реализацию потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
5. Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Проект будет реализован посредством трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Методы реализации проекта

Вид деятельности	Сроки	Место проведения, форма	Ответственный
I ЭТАП (август-сентябрь)			
• Диагностика проблем педагога. • Тест для молодого специалиста на определение его			Педагог-психолог Тюрина Н.М.

педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева; Ю.В. Микляева) Анкета молодого специалиста Разработка плана работы ШМП в соответствии с результатами анкетирования.	Август Сентябрь	Методический кабинет; анкетирование, тестирование.	
II ЭТАП (сентябрь-апрель):			
Принятие плана работы на год, ознакомление с положением.	Сентябрь.	Обсуждение, методический кабинет	Заведующий ДОУ Москалева Е.В.
Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными требованиями к Программе ДОУ.		Практическое занятие; методический кабинет	Заведующий ДОУ Москалева Е.В.
Кризисы дошкольного возраста. Их характеристика.	Октябрь	Семинар-практикум; методический кабинет	Педагог-психолог Тюрина Н.М.
Методика изобразительной деятельности в ДОУ. Нетрадиционные техники рисования.		Практическое занятие; методический кабинет	Воспитатель Титова Е.В.
Лепка в детском саду	Ноябрь	Консультация; практическое занятие; методический кабинет	Воспитатель Богодухова А.В.
Организация предметно-развивающей среды в группе	Ноябрь	Консультация; методический кабинет	Заведующий ДОУ Москалева Е.В.
«Педагогические секреты выразительности при ознакомлении дошкольников с художественной литературой».	Декабрь	Тренинг; методический кабинет	Учитель-логопед Похомова М.А.

«Игры и упражнения в процессе режимных моментов»	Январь	Просмотр открытых мероприятий молодых педагогов	Воспитатель Смирнова В.С.; инструктор по физической культуре - Валькова С.Б.
Развитие речи детей дошкольного возраста	Февраль	Изучение теоретического материала, деловая игра	Воспитатель Волкова С.В.
Реализация образовательной области «Физическая культура» в детском саду		Мастер-класс	Выездное в ДООУ детский сад № 35
Общение с родителями: зачем и как?	Март	Консультация	Воспитатель Гусева Т.С.
Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	Март	Изучение теоретического материала	Воспитатель Гутова Е.Л.
Математическое мышление детей в дошкольном возрасте	Апрель	Консультация, методический кабинет	Воспитатель Забаева Л.Я.
III ЭТАП: Подведение итогов работы Школы: • Анкетирование; • Составление отчета.	Май	Педагогический совет; методический кабинет	Заведующий ДООУ Москалева Е.В. ; педагоги.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта будут разработаны организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проанализированы отдельные разделы общеобразовательной программы ДООУ, начинающие педагоги приобретут необходимые знания и умения необходимые в воспитательно-образовательной деятельности. Будет обеспечена реализация потребности начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации. Будет оказана необходимая консультативная помощь педагогам по вопросам дошкольной педагогики и детской психологии.

Оценка результатов

Оценка эффективности проекта будет оцениваться по двум направлениям: начинающие педагоги и руководители проекта.

Оценка активности, включенности молодых педагогов в данный проект будет оцениваться при непосредственных беседах с воспитателями, участии в заседаниях Школы, через посещение мероприятий Школы. Оценка качества деятельности молодых педагогов будет оцениваться руководителями проекта на семинарах, педагогических советах, защите проекта, а также непосредственно при беседах с воспитателями.

Литература

1. *Арнаутова Е.П., Иванова В.М.* Общение с родителями: зачем? Как? М., 1993.
2. *Асмолов А. Г.* Психология личности. — М., 1990.
3. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Под общ. ред. М. С. Мацковского. — СПб., 1992.
4. *Волобуева Л.М.* Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2003.
5. Воспитать человека: Сб. нормативно-правовых материалов по проблемам воспитания. — М., 2002.
6. *Выготский Л. С.* Восприятие и его развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. Т. 2.
7. *Газман О. С.* Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. — М., 1989.
8. *Джайнотт Х. Дж.* Родители и дети. — М. 1986.
9. *Ежселенко В. Б.* Новая педагогика. — СПб., 1999.
10. *Кузнецова А.Я., Назина Л.И., Прокопьева Н.И.* Технологические инновации в педагогическом ВУЗЕ. Выпуск 1. Новосибирск, 2004.
11. *Немов Р. С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. // Психология образования. — М., 1997. — Кн. 2.
12. *Овчарова Р.В.* Семейная академия: вопросы и ответы. М., 1996.
13. *Шелихова Н.И.* Техника педагогического общения. М., 1998.
14. *Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.* Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М., 2002.

Приложение

1. Положение о Школе молодого педагога.
2. Протокола работы педагогического совета Школы.
3. Фотографии занятий Школы молодого педагога.
4. Отзывы о деятельности Школы.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Школы молодого педагога (далее – Школа), содействует повышению профессионального мастерства молодых педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 (далее – Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 30 Конституции РФ, ст. 35 Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании", ст. 53 Трудового кодекса РФ.
- 1.3. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Устава Учреждения, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.
- 1.4. В состав Школы входят: заведующий ДОУ, педагогический состав ДОУ, молодые педагоги.
- 1.5. Решения Школы являются рекомендательными для начинающих педагогов.
- 1.6. Срок действия Положения не ограничен.

2. Задачи Школы

Главными задачами Школы являются:

- 2.1. Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.2. Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- 2.3. Анализ разделов общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогических технологий и методик.
- 2.4. Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.
- 2.5. Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Функции Школы

Школа осуществляет следующие функции:

- 3.1. Обсуждает и утверждает методы реализации проекта.
- 3.2. Изучает программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования.
- 3.3. Оказывает консультативную помощь через семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещение.
- 3.4. Определяет соответствие предметно-развивающей среды и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 3.5. Отслеживает итоги успешности обучения и воспитания детей, состояния их здоровья.

4. Права Школы

Члены Школы имеют право:

- 4.1. Принимать решения по вопросам, входящим в их компетенцию.
- 4.2. Приглашать на заседания Школы специалистов, высококвалифицированных педагогов для оказания консультативной помощи.
- 4.3. В необходимых случаях приглашать на заседания представителей общественных организаций, учреждений, родителей воспитанников.
- 4.4. Участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта на муниципальном уровне.
- 4.5. Стремиться к повышению своего профессионального мастерства.

5. Ответственность Школы

Члены Школы несут ответственность:

5.1. За выполнение реализации методов работы.

5.2. Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.

6. Организация деятельности Школы

6.1. Школа избирает из своего состава председателя и секретаря, которые работают на общественных началах.

6.2. Школа работает через методы реализации проекта, являющиеся составной частью плана работы Учреждения.

6.3. Результаты работы Школы доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете, оперативном совещании.

7. Документальное оформление деятельности Школы (делопроизводство)

7.1. Заседания Школы оформляются протоколами. Они подписываются председателем и секретарем Школы.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

7.3. Отчет о работе Школы за учебный год представляется в письменном виде председателем Школы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение не реже 1 раза в 5 лет и подлежат утверждению руководителем Учреждения.

Диагностика проблем педагога.

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- познавательное развитие
- изобразительная деятельность
- обучение грамоте
- развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- материальные условия
- большое количество детей в группе
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- на занятиях
- в игровой деятельности в труде
- в художественной деятельности
- Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?

5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- умение изучать и развивать способности своих воспитанников
- умение диагностировать волевое развитие ребенка
- умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение

- умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- в методических консультациях по отдельным разделам
- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей.

Приложение № 3

Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для	ответов	типа	"А"	–	нормальная.
для	ответов	типа	"Б"	–	неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Приложение № 4

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

Приложение № 5

Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба", обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.

- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Школа молодого педагога.

Занятие «Методика изобразительной деятельности»

Подготовил: Титова Е.В.

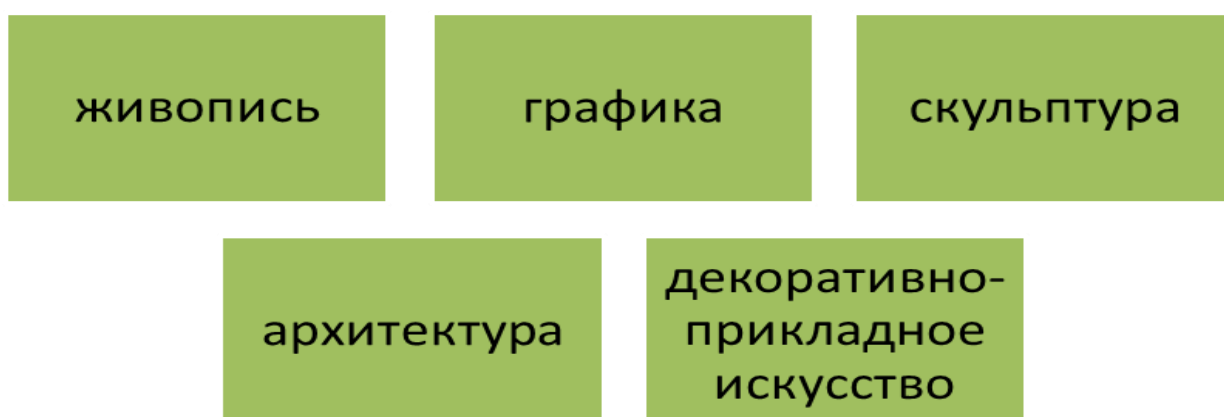
План работы:

1. Виды изобразительной деятельности:

- Понятие ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО;
- Виды изобразительного искусства;
- Жанры живописи.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО есть ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОТРАЖЕНИЕ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАЕМЫХ ОБРАЗАХ.

Виды изобразительной деятельности



Жанры живописи:



Индустриальный жанр появился в конце 19-начале 20 века. Особое содержание он получил в советском искусстве.

Графика - рисунок, выполненный карандашом, пером, углем, акварелью, а также различные виды его воспроизведения в печати: гравюра, литография. Большое место в графическом искусстве занимает оформление книг.

Скульптура – трехмерное изображение предмета. Выразительность художественного образа определяется его пластической характеристикой.



Монументальная скульптура - памятники великим людям или историческим событиям, величественные, строгие, выразительные, заключающие в себе большую общечеловеческую идею.

Станковая скульптура- портреты. –передача образа человека. В станковой скульптуре большое место занимает **жанровая** скульптура, изображающая группу людей или фигуру одного человека.

Скульптура малых форм - фигурки небольшого размера, выполненные из различных материалов.

Рельеф - скульптурное изображение на плоскости. Иногда рельеф входит в композицию скульптурного памятника. (памятник Т.Шевченко, изображены сцены из произведений поэта).

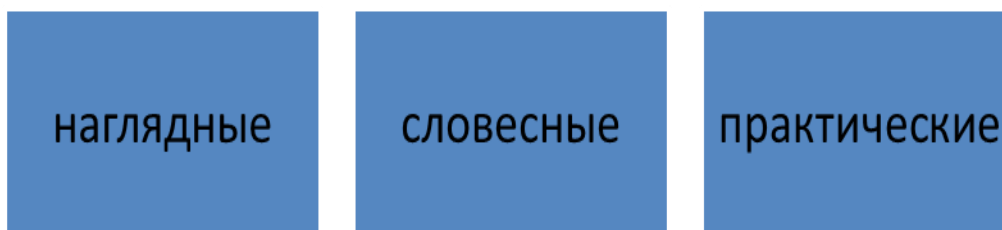
Декоративно-прикладное искусство - народное искусство и художественной промышленности.

Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством

Развивая эстетическое восприятие у детей, следует направлять внимание не только на содержание изображения, но и на форму выражения образа, на средства изображения, которые делают образ выразительным.

Через произведения искусства дети не просто знакомятся с явлениями жизни: они получают представления о прекрасном, гармоничном, целесообразном, выразительном, т.е. учатся эстетически осваивать жизнь.

Метод обучения - система действий педагога, организующая практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания.



Классификация методов обучения по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н



Информационно-перцептивный метод - объяснительно-иллюстративный; организация наблюдения, обследования предметов. Учитывая, что внимание детей дошкольного возраста невысоко воспитатель должен предусмотреть возможность коротких наблюдений в течение всего занятия 2-3 раза. Постепенно расширяя знания о нем.

Особо следует выделить организацию обследования предметов, предлагаемых для изображения.

Обследование - организованный педагогом процесс восприятия предмета. Организация обследования: педагог в строго определенной последовательности выделяет стороны и свойства предмета, которые должны усвоить дети, чтобы затем успешно осуществить процесс изображения, создания конструкции.

Этапы обследования:

- Эстетические качества предмета (предмет в целом);
- Форма основной части;
- Величина основной части;
- Форма и величина других частей;
- Расположение других частей по отношению к главной части(строение предмета);
- Цвет предмета (можно выделять не всегда, а лишь в тех случаях, когда детей нужно познакомить с ним, закрепить знания о цвете, когда его нужно точно передать).

Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии со словом, указывающим, на что смотреть и что воспринимать. При рассматривании предмета на помощь слову приходит и жест. Начала воспитатель обводит рукой предмет или делает рисовальные движения в воздухе, а затем дети повторяют такие же движения. Этот прием «воздушного рисования» позволяет детям яснее представить себе возможный процесс изображения. **Только активизация детей в процессе обследования обеспечит его эффективность.**

Готовые образцы используются очень редко, лишь в тех случаях. Когда нет возможности показать детям предмет, игрушку или иллюстрацию. Чаще готовый образец используют при конструировании, когда необходимо обследовать постройку. Организация обследования постройки должна предшествовать выполнению детьми практических действий при постройке.

Репродуктивный метод: метод повторений, воспроизведения.

Для того чтобы знания стали прочными, а воспринятые способы действия превратились в навыки и умения, необходимо организовывать их применение, возможность их повторения, упражнения в тех или иных действиях.

Младшие группы: упражнения – повторение несложных узоров, в которых многократно повторяются одни и те же действия. Возможность поупражняться необходимо давать правильно ставя задачу: нарисовать много мячей.

Дети старшей и подготовительной группы: им уже не интересно повторять одни и те же действия, но при этом они понимают необходимость чему-то научиться, поэтому стоит давать детям в начале занятия 1-3 минуты для специальных упражнений.

Упражнение в вырезывании может быть проведено в начале занятия. Перед изображением симметричных деталей, которые необходимо вырезать из бумаги сложенной вдвое необходимо дать лист черновой, и только потом дети берут цветную бумагу.

Исследовательский и эвристический методы в изобразительной деятельности используются в единстве.

Эвристический метод - поэтапное обучение творческой деятельности.

Исследовательский метод - выполнение творческих заданий для передачи литературного произведения, выполнение изображений по собственному замыслу.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфика изобразительной деятельности потребовали выделения **игровых приемов** обучения, которые применяются во всех возрастных группах. Использование игровых приемов повышает интерес детей к деятельности, создает положительный эмоциональный настрой и вызывает желание рисовать, лепить и т.д.

Практическая часть:

- Граттаж - процарапывание;
- Рисование мыльными пузырями;
- Аппликация «Цветы с подложкой»;
- Сахарный мелок;
- Снежинка (из ромбов).